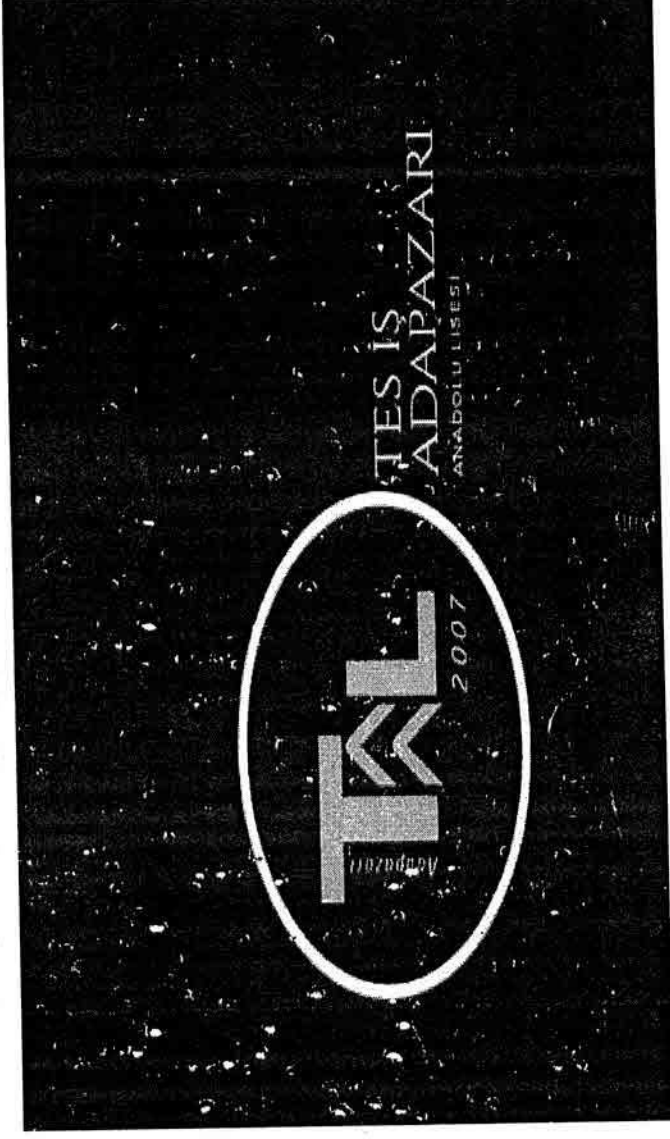


T.C.

ADAPAZARI KAYMAKAMLIĞI

TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

Sunuş

18. Yüzyıldan itibaren sadece toplumsal gelişimin bir önkoşulu olarak kabul gören eğitim, günümüzde artık stratejik bir haline gelmiş, ülkelerin kaderini tayin eder hale gelmiştir. İyi eğitilmiş insan gücü, günümüz dünyasının belki de en temel zenginliğidir. İnsan gücü bakımından geri kalan ülkeler, başka zenginlikleri ne kadar olursa olsun, etkili olma imkanından mahrum kalmaktadırlar.

Eğitim kurumları, geleceğe ilişkin perspektiflerini belirlerken, ülkelerinin dünya milletleri arasında alacağı yerin niteliği konusunda hayati öneme sahip olduklarını göz önünde tutmak; milletlerarası rekabetin parametrelerini takip etmek ve konularını buna göre belirlemek zorundadırlar. Eğitimde atılacak bütün adımların, belirlenen hedeflerin ülkenin kaderini yakından etkileyeceği unutulmamalıdır.

Pek çok tarifi bulunmasına karşın eğitim, milli değerleri kuşanarak, evrensel çapta söz söyleyebilme, küresel çapta bilgi üretebilme ve etkili olabilme gücüne sahip bireyler yetiştirme işidir. Bu amaç, eğitimcilerin ve eğitim kurumlarının her çağdakinden daha fazla profesyonel düşünmelerini, vizyoner olmalarını, ülkelerinin ekonomik ve politik vizyonlarını takip etmelerini ve buna göre bilgi ve iş üretmelerini zorunlu kılmaktadır.

Bir ülkenin ekonomisi, dış siyaseti, kültürel politikaları eğitimden ayrı ve bağımsız düşünülmemeyeceği için, eğitim kurumları bu gelişmelere, küresel çaptaki değişim ve dönüşümlere ayak uydurma zorunluluğu ile de karşı karşıyadır.

Eğitim kurumlarının sahip olacakları stratejik plan, bugünü ve yarını şekillendirmede, hedefler koymada bu işleve sahip olma bilincinin bir göstergesi olarak önemlidir.

Tes-İş Adapazarı Anadolu Lisesi olarak nitelikli; evrensel çapta söz, düşünce, politika ve proje üretme; kendi milletinin değerlerine sahip çıkarken, bütün insanlık için de endişe taşıyabilme gücüne, enerjisine ve bilgi düzeyine sahip bireyler yetiştirmek için var olduğumuzu biliyoruz. Bütün çalışmalarımız, planlarımız ve hazırlıklarımız bu amacın gerçekleşmesine matuftur. Var olan engelleri aşarak, bu ideale hizmet yolunda kendimize güvenimiz tamdır.

Cengiz KIYAK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cengiz KIYAK	Okul Müdürü	Muhammet Serkan GÜLTEKİN	Öğretmen
Mustafa ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Yakup KÖKEN	Öğretmen
Pembe GÜNER	Rehberlik Öğretmeni	Nurullah ÖKTEM	Öğretmen
		Hakan KIRCABURUN	Okul Aile Birliği Bşk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2002 yılında, 17 Ağustos depremi sonrası kurulan yeni yerleşim bölgesinde Sakarya'nın 3. Anadolu Lisesi olarak Yenikent Anadolu Lisesi adıyla kurulmuştur. Eğitim öğretime müstakil binası olmadığı için Camili mahallesinde bulunan Sakarya Lisesi bünyesinde beş yıl devam ettikten sonra, Tes-İş sendikasıca Karaman mahallesinde inşa edilerek Milli Eğitime armağan edilen kalıcı binasına 2007-2008 eğitim öğretim yılından itibaren taşınmıştır. Okulumuzun resmi açılış töreni 30.01.2009 tarihinde Cumhurbaşkanımız Abdullah GÜL tarafından yapılmıştır. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren sınavla öğrenci alan okul statüsünden çıkarılarak adrese dayalı öğrenci alımına başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Adapazarı	
Adres:	Karaman Mahallesi 1427-1428 Ada Posta Kodu:54100	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/u11hVgwmQVz
Telefon Numarası:	0264-2211778	Faks Numarası:	0264-2211778
e- Posta Adresi:	955377@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tesisadapazarianadolu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	955377	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	55
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	26
	Erkek	Erkek	24
	Toplam	Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	200	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	21	26	47
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	31	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Bölümleri	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Okul Kat Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Sayısı	1300	Kütüphane	X	
Derslik Alanları (m ²)	24	Fen Laboratuvarı	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	80	İş Atölyesi		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	54	Beceri Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	5000	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	3343			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	800			
Okul Kapalı Alan (m ²)	40			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m ²)	10			
Tuvalet Sayısı				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	16	35	11/A	13	12	25
9/B	22	15	37	11/B	13	12	25
9/C	20	16	36	11/C	16	12	28
9/D	21	16	37	11/D	14	12	26
9/E	21	15	36	11/E	18	9	27
9/F	24	13	37	12/A	11	12	23
10/A	18	18	36	12/B	14	9	23
10/B	19	16	35	12/C	17	12	29
10/C	19	17	36	12/D	13	9	22
10/D	18	17	35	12/E	16	8	24
10/E	17	18	35	12/F	13	6	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

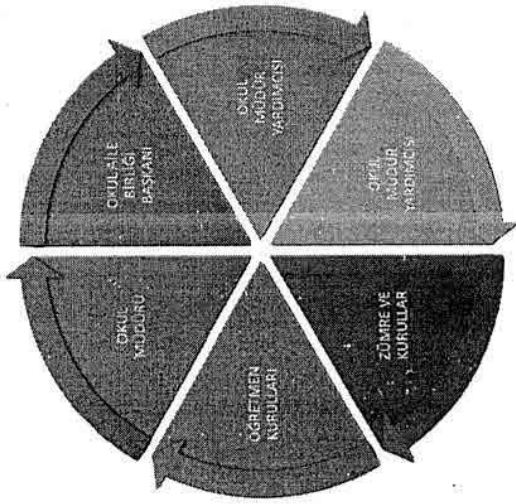
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	80600,00	80600,00
2019	85000,00	85000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Anket sonuçları değerlendirildiğinde olumlu ve olumsuz olarak dikkat çeken başlıklar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul müdürü, öğretmenlerimle ve rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve derslerde konuya uygun araç - gereçler kullanmaktadırlar.

Okulumuzda yeterli miktarda bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

Okul kantini daha hijyenik ve ucuz olmalıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğretmenlerin çalışma koşulları iyidir.

Herhangi bir sorun yaşandığında okul idaresi gereken desteği göstermektedir.

Öğretmenler alanlarına dair gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellerler.

Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden desteklenmelidir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okul müdürü, öğretmenlerimle ve rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Çocuğumun öğretmenleri ile iyi anlaşmasını ve okulda mutlu olduğunu düşünüyorum.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

Okul tuvaletleri daha temiz olabilir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrenci ve velilerin; okul idaresi, öğretmen ve rehberlik servisine ihtiyaç duyduğunda ulaşabilmeleri, öğretmenlerin gelişime açık olması, okulun güvenli olması konularında başarılı olduğumuz görülmektedir. Bilimsel sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği konusu ise gelişime açık alanımızdır. Gelişime açık alanlarımızı iyileştirmek için bu alanlarda ekipler kurarak etkinlik çalışmalarını artırmayı hedeflemekteyiz.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik başarıları yüksektir ve davranış problemleri azdır.
Çalışanlar	Çalışanlar paylaşımcı ve özverilidir.
Veliler	Veliler ulaşılabılırlerdir. Sosyo-ekonomik düzeyleri orta düzeydedir.
Bina ve Yerleşke	Güvenli ve sakin bir çevrededir.
Donanım	Derslerin işlenişinde teknolojik imkanlardan faydalanılır. Spor salonu ve müstakil kantini vardır.
Bütçe	Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Şeffaf, paylaşımcı, gelişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 2. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	Her zaman ulaşılabılır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeni kayıt olan öğrencilerin akademik başarılarının ve hazır bulunuşluklarının beklenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	
Veliler	Veli toplantılarına katılım istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir merkezinden uzak olması
Donanım	Laboratuvarlarda malzeme eksikliği ve fiziki şartların elverişli olmaması . Okulun ısınma ve izolasyon problemi
Bütçe	Okul aile birliğinin okul bütçesine katkısının az olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Valilik ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yakın olması
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulun çevresindeki yerleşim alanının düzenli olması
Teknolojik	Fiber alt yapısının olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Şehrin gürültüsü ve hava kirliliğinden uzak olması

Tehditler

Politik	Sınav sistemi ve müfredatların sık değişmesi
Ekonomik	Öğrencilerin ulaşım aracı olan servisleri kullanması
Sosyolojik	1. Okul yakınındaki iş merkezinin risk faktörü oluşturması 2. Öğrencilerin veli izniyle öğlen arası dışarı çıkmaları
Teknolojik	Akıllı tahtaların garanti sürelerinin dolması ve donanımsal, yazılımsal eksiklikler
Mevzuat-Yasal	Anı değişen mevzuatlara uyum sağlayamama
Ekolojik	Okul çevresinde bulunan sahipsiz köpeklerin risk oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İştihadam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula devamsızlığı olan öğrencilerin devamsızlığının takip edilmesi ve sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi
2	9. sınıflarda kontenjan artımı nedeniyle derslik sayılarının artırılması
3	Okulumuza yeni başlayan öğrenci ve velilerine yönelik uyum programlarının düzenlenmesi
4	Yabancı öğrencilerin dil gelişimi ve akademik yönden desteklenmesi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odasının etkin kullanılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması
2	Yenilikçi, yorum yapabilen, iletişime açık, özgüvenli ve sorumluluk sahibi öğrencilerin yetiştirilmesi
3	Okulumuzun akademik başarı seviyesinin artırılarak öğrenci ve veli memnuniyet oranını yükseltmek
4	Öğrenci merkezli ders işlenmesine ağırlık verilmesi ve materyallerin verimli, etkin kullanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul idare ve öğretmenlerinin sivil toplum kuruluşlarıyla daha etkin bir iletişim kanalında buluşması
2	Mevcut beşeri, fiziki, mali alt yapı ve organizasyon yapısını iyileştirmek
3	Enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımının sağlanması
4	Ortak kullanım alanlarının daha düzenli ve temiz kullanımına dair öğrencilerin bilinçlendirilmesi
5	Öğretmenlerin ve personelin iş ve okul güvenliği konusunda hizmetçi eğitimlerine etkin bir şekilde katılması
6	Okul servis denetimlerinin düzenli olarak idare ve öğretmenler tarafından yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmuştır.

MİSYONUMUZ

Ülkesinin ve milletin değerlerine gönülden bağlı, Türkçeyi ve bir yabancı dili etkili kullanabilen; analitik düşünmeye ve ifade gücüne sahip; iletişim gücü ve sosyal becerileri yüksek, kendine güvenen, girişimci, aktif, cesur ve saygın bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi milli ve evrensel değerler işığında, akademik ve sosyal beceri yönünden en iyi şekilde yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin önde gelen okulları arasında yer almaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okumak, yazmak, düşünmek
2. Hayat için öğrenme
3. Bilimsellik
4. Çağdaşlık
5. Çalışkanlık
6. Biz bilincine sahip olmak
7. Kararlılık
8. Girişimcilik
9. Yaratıcılık
10. Karşılıklı Saygı
11. Özgüven
12. Çevreye ve insanlığa duyarlılık
13. Yardımseverlik
14. Araştırmacılık
15. Sürekli yenilenme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	2024			
**PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%100	%100	%100	%100	%100			
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0		
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	%0.5	%0	%0	%0	%0	%0		
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0		
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	%0.5	%0	%0	%0	%0	%0		
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	%1	%0	%0	%0	%0	%0		
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0		
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1			
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%85	%90	%100	%100	%100	%100		
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%60	%70	%80	%90	%100	%100		
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanılan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-		

*Din eğitimi, genel ortaöğretim ve özel ortaöğretim özne cümlesini kendi okul türüne göre düzenleyeceklerdir. Örneğin; "Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı".

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2020
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2020
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2020
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2020
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 2019	HEDEF					
			2020	2021	2022	2023	2024	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	73.71	75	80	85	90	100
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	81	85	90	95	100	100
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	77.14	80	85	90	95	100
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	96.71	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	41	45	50	55	60	65	
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	%78	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	%7	%6	%5	%4	%3	%0
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	14.8	16	17	18	19	20
		PG.2.1.4.1. Matematik	24.73	25	26	27	28	29
		PG.2.1.4.2. Türkçe	11.09	12	13	14	15	16
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.4.3. Sosyal	6.6	7	8	9	10	11
		PG.2.1.4.4. Fen	13.9	15	16	17	18	19
		PG.2.1.5.1. Matematik	3.48	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.2. Türkçe	3.15	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.3. Fizik	3.1	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.4. Kimya	3.5	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	1.13	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	1.49	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.7. Tarih	0.6	1	2	3	4	5
PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	0.35	1	2	3	4	5		
PG.2.1.5.9. Din Kültürü								

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Zümre Başkanları	Yıl Boyunca
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Sınav Komisyonu	Yıl Boyunca
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	Yıl Boyunca
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönleri ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		Hedef			
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	3	20	20	25	25	30
		1	3	5	8	10	12
		-	5	5	8	10	15
		-	3	4	4	5	8
		%42	%50	%60	%70	%80	%90
		%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	22	25	27	28	29	30
		%100	%100	%100	%100	%100	%100
		25	26	27	28	29	30
		%100	%100	%100	%100	%100	%100
		%100	%100	%100	%100	%100	%100
		2	2	2	2	2	2
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	%40	%45	%50	%55	%60	%65
		2	2	2	2	2	2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		Hedef				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	6	7	8	9	10
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%70	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalarla katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Rehberlik Servisi ve İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Branş Öğretmenleri	Nisan 2020
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Ekim 2020
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim, Aralık, Mart ve Mayıs Aylarında
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İlgili Kulüpler	Yıl Boyunca
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Kütüphanecilik Kulübü	Yıl Boyunca
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	2024			
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	11	12	13	14	15			
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	5	6	7	8	9	10			
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	4	5	6	7	9	11			
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	8	9	10	11	12	13			
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	7	9	11	13	15	17			
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	7	8	9	10	11	12			
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	3	5	7	9	11	13			
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	80	80	90	90	100	100			
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	16	16	16	16			
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	6	8	10	12	14	16			
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	0	5	10	15	20	25			

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi.	Haziran seminer dönemi

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef					
		Mevcut 2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	8300 m2	8300 m2	8300 m2	8300 m2	8300 m2	
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	109.677	110000	120000	130000	140000	150000
PG.3.2.3*	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	250	250	250	250	250	
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	-	-	-	-	-	-

*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Okul idaresi.	Yıl boyunca
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul idaresi.	Önümüzdeki dönem
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul idaresi.	Yarıyıl tatili
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul idaresi.	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					Hedef				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024				
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9				
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	37665	40000	45000	50000	55000	60000				
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90				
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	5	5	6	6	6				
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	-	-	-	-	-	-				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul idaresi	Yıl boyunca

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ali AKILLI	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Pembe GÜNER	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mustafa ARSLAN	Mayıs 2020
1.1.5	Ders dışı faaliyetlerin sayısını ve katılım oranını arttırmak	İlgili öğretmenler	Ocak - Haziran 2020
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilerin ve velilerinin uyum programına katılımının artırılması	Pembe GÜNER	Eylül 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	109.677	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75.000	80.000	85.000	90.000	95.000	100.000
TOPLAM	184.677	210.000	230.000	250.000	270.000	290.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Tes-iş Adapazarı Anadolu Lisesi 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 36 sayfadan ibaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.



Cengiz KIYAK
Okul Müdürü

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Akademik başarının yüksek ve davranış problemleri az olması. -Öğrenciler tarafından internetin bilinçli kullanılıyor olması. -Okuma alışkanlıklarının yeterince gelişmiş olması. -Sene başında öğrencilerin okul içi etkinliklerin web sitesi ve sosyal medya hesaplarında paylaşımının veli izinlerinin alınması.
Çalışanlar	-Yeniliklere açık ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, genç, dinamik ve başarılı bir okul kadrosunun olması. -Çalışanların paylaşımcı ve özverili olması. -Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve derslerle bütünleşmiş olması. -Okul güvenliğinin bulunması
Veliler	-Velilerin yönetici ve öğretmenlerle iletişiminin oldukça güçlü olması. -Sosyo-ekonomik düzeyleri orta düzeyde olması
Bina ve Yerleşke	- Güvenli ve sakin bir çevrede olması.
Donanım	-Derslerin işlenişinde teknolojik imkânlardan faydalanılması. - Spor salonu ve müstakil kantini bulunması -Konferans salonunun olması. -Okul bahçesinin geniş olması.
Bütçe	-Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması.
Yönetim Süreçleri	-Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimine, öğretmenlere ve rehberlik servisine kolayca ulaşabiliyor olması. -Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması. -Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması. -Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusunu önemseyen ve bu konuda gerekli önlemleri alan bir kurum olması.
İletişim Süreçleri	-Her zaman ulaşılabilir olması. -Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Mahalli yerleşime dayalı sistemle gelen öğrencilerin akademik başarılarının ve derslerdeki hazır bulunurluklarının beklenen düzeyde olmaması.
------------	--



Çalışanlar	-Okulumuzda yeterince yardımcı personelin bulunmaması.
Veliler	-Veli toplantılarına katılım istenilen düzeyde olmaması -Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yüksek olmaması.
Bina ve Yerleşke	-Okulumuzun şehir merkezinden uzak olması -Okul bahçesinde ağaçlandırmanın az olması. -Öğrencilerin teneffüslerde oturabilecekleri bank sayısının az olması ve kamelyaların bulunmaması.
Donanım	-Okulun ısıtma ve yalıtım probleminin olması.
Bütçe	-Okul aile birliğinin yapılan bağışların az olmasından dolayı, okul bütçesine katkısının az çok olması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yakın olması -Okulun sağlık tesislerine yakın olması(Hastane, aile hekimliği,112 acil sağlık istasyonu...)
Ekonomik	-Mahalli okul olması nedeniyle çoğu öğrencinin ulaşımda taşıt kullanmaması.
Sosyolojik	-Okulun çevresindeki yerleşim alanının düzenli olması -Spor salonunun olması. Birçok branşta okul takımının olması. Milli Sporcuların bulunması.
Teknolojik	-Bölgede fiber alt yapının olması
Mevzuat-Yasal	-Kaynaştırma eğitiminin yapılması
Ekolojik	-Şehrin gürültüsü ve hava kirliliğinden uzak olması

Tehditler

Politik	-Sınav sistemi ve müfredatların sık değişmesi
Ekonomik	-Bazı öğrencilerin ulaşım araçları ile okula gelmesi.
Sosyolojik	-Okul yakınındaki atıl iş merkezinin risk faktörü oluşturması



Teknolojik	-Akıllı tahtaların garanti sürelerinin dolması ve donanım ve, yazılım ile ilgili eksikliklerin bulunması -Öğrencilerin teknoloji olumsuz yönde kullanma ihtimalinin olması -Öğrencilerde cep telefonu, bilgisayar kullanma ve televizyon izleme alışkanlığının fazla olması. -İnternet ve sosyal medya tehditlerinin her geçen gün kendini yenilemesi ve risk oluşturması
Mevzuat-Yasal	-Sürekli değişen mevzuatlara uyum sağlayamama
Ekolojik	-Okul çevresinde bulunan sahihsiz köpeklerin risk oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis


Cengiz KIYAK
Okul Müdürü